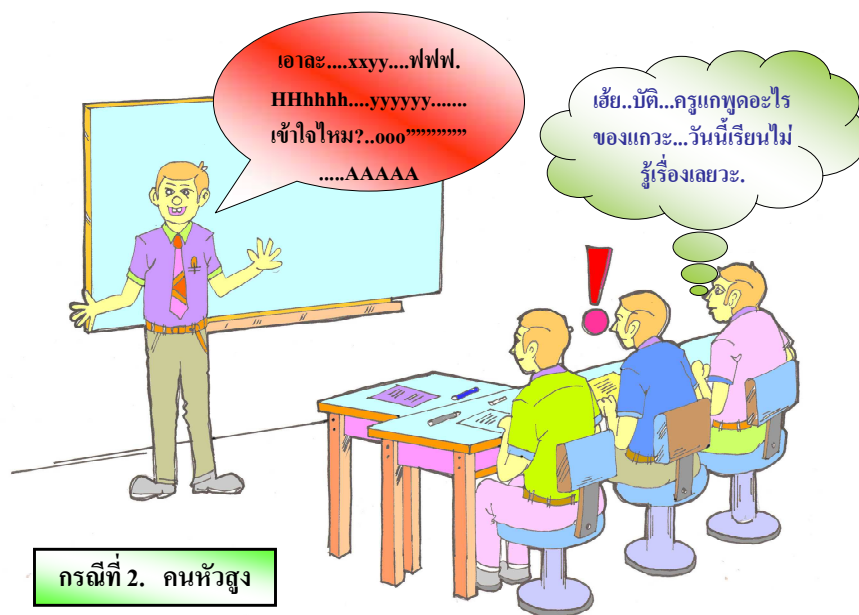


กรณีศึกษา “ภัยพิบัติของการเรียนการสอน”

กรณีที่ 2. “คนหัวสูง”

ปัญหา ครูหลายคนยังยึดค่านิยมอยู่ว่า ครูที่เก่งคือ ครูที่พูดคำศัพท์ที่ยากๆ ยิ่งได้พูดคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษด้วยแล้ว ก็จะหมายถึงมีความรู้มาก โดยแท้ที่จริงแล้วสำหรับครูเองอาจจะใช่ แต่สำหรับตัวผู้เรียนแล้ว ครูผู้นั้นจะต้องผิดหวังเป็นอย่างมาก เพราะผู้เรียนจะคิดอยู่ในใจว่า เอ้! ครูพูดอะไร ครูบ่นอะไรอยู่! เราไม่รู้เรื่องเลย แล้วมาเรียนทำไม?



ทฤษฎี การที่จะพูดเรื่องราวใด ๆ ให้เข้าใจกันได้ดีนั้น ทั้งผู้พูดและผู้ฟังจะต้องสามารถสื่อความหมาย คำพูด และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้ตรงกัน ในการเรียนการสอนก็เช่นกัน ครูผู้สอนจะต้องคำนึงอยู่เสมอว่ารหัสที่ใช้ในการสื่อความหมายนั้น ผู้เรียนเคยมีประสบการณ์มาแล้วหรือยัง ถ้ายังจะต้องทำความเข้าใจรหัส (คำศัพท์) ให้ตรงกันเสียก่อน

แนวทางการแก้ไข การพูดหรือการบรรยายที่ใช้คำศัพท์ที่เป็นภาษาอื่น ๆ หรือภาษาอังกฤษ โดยที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคยนั้นแม้ผู้เรียนจะเคยได้ยิน แต่ก็ฟังไม่รู้เรื่อง เสียเวลาสอนเปล่าๆ ควรพูดโดยใช้ภาษาง่ายๆ หรือถ้าจะเป็นคำศัพท์ภาษาต่างๆที่ไม่เคยรู้ ก็ควรจะต้องแปลความหมายนั้นทันที